



Schoolplan Bs. Mikado

2019 - 2023

INHOUDSOPGAVE:

1 Voorwoord	3
2 Inleiding	3
3 Waar basisschool Mikado voor staat	4
4 Ontwikkelingen 2019-2023	8
5 Het jaarplan 2019-2020	10
6 Aanvullend	11

1 Voorwoord

Beste lezer,

Dit schoolplan is tot stand gekomen met medewerking van onze leerkrachten, het managementteam en onze medezeggenschapsraad. Om een goede school te zijn, hebben we dit meerjarenplan 2019-2023 met onze serieuze ambities en de uitgesproken visie op onderwijskwaliteit centraal gesteld. De bedoeling van ons schoolplan is om onze eigen kwaliteitseisen te beschrijven en hoe wij aan de basiskwaliteit van de wettelijke minimumeisen van de inspectie voldoen. Het schoolplan is een verplichting van de overheid.

met vriendelijke groet,

Jan Wilms - directeur basisschool Mikado

2 Inleiding

Komend schooljaar is het eerste jaar van het nieuwe dynamische 4-jaren schoolplan van basisschool Mikado. In schooljaar 2017-2018 heeft het College van Bestuur met directeuren en stafleden een nieuw strategisch beleidskader gemaakt "On Common Ground". Dat is de basis voor de komende vier jaren. Voor het tot stand komen van ons meerjaren - schoolplan is als richting en onderlegger gebruik gemaakt van dit strategisch beleidsplan van onze stichting Kerobei:

" De maatschappelijke waarde van Kerobei is leerlingen en professionals helpen ontwikkelen. Wij worden vanuit eigenaarschap aangesproken op onze talenten en kwaliteiten. Door zelfbewust samenwerken creëren wij de dynamische samenleving van "morgen".

Dit doen wij:

- *door ontwikkelingsgericht leren, zodat optimale kansen gecreëerd worden voor leerlingen*
- *in een ontwikkelingsgerichte organisatie, zodat optimale kansen gecreëerd worden voor professionals;*
- *door proactief in onze omgeving de regie te nemen.*

Aan de hand van 90-dagen plannen, uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken en de harde gegevens (opbrengsten / data gesprekken MT/clusterscholen) hebben we onze doelen en acties omschreven. We zijn gestart met een actualisering van onze missie en visie met de vraag of het onderwijs past bij onze doelgroep? Zie hoofdstuk 4. De inspanningen van de laatste jaren hebben gezorgd voor resultaten die elk jaar zijn blijven groeien. Nu er sprake is van krimp en verdichting van de leerlingproblematieken, o.a. te verklaren door de veranderde samenstelling van onze populatie, zijn extra inspanningen nodig om de resultaten uit het verleden te behouden. De acties zoals beschreven in dit plan borduren voort op de ingezette koers in ons 4-jarenplan 2019-2023.

De school blijft volop in ontwikkeling. Onze missie-visie, verbonden met het strategisch beleidsplan van onze stichting, zijn leidend in ons dagelijks werk. Al ons handelen wordt hieraan getoetst. In dit schoolplan willen we in grote lijnen aangeven hoe wij de komende jaren verder vorm en inhoud willen geven aan de ingezette koers. Daarbij is het van belang dat de gekozen speerpunten leiden tot duurzame veranderingen en opbrengsten. De keuzes die we daarin maken vindt u terug in dit plan, welke we bewust beknopt houden om mogelijk herhaling te voorkomen. Het plan beoogt een ontwikkelplan te zijn. De doelen en acties worden nader omschreven. Vervolgens vindt drie maal per jaar een uitgebreide evaluatie plaats en op grond daarvan worden nieuwe plannen voor het daaropvolgend schooljaar gemaakt. Op die manier hopen we de schoolontwikkeling tot een cyclisch proces te maken.

Onze school staat voor een steeds grotere, uitdagende taak om het beste te halen uit kinderen die aan onze zorgen worden toevertrouwd en hen meer eigenaarschap te geven over hun eigen ontwikkeling. Schooljaar 2019-2020 zal voornamelijk in het teken van onderzoek komen te staan naar het hoe en in welke mate we dat eigenaarschap nog meer bij de kinderen krijgen. Naast het groepsdoorbrekend werken bij rekenen gaan we dit verder verbreden naar andere vak- en vormingsgebieden. Verder zal taal een nog nadrukkelijker plek krijgen. Dat kunnen en willen we niet alleen doen. Samen met andere partners in opvoeding en onderwijs gaan we die uitdaging aan. De komende 4 jaar zullen dan ook niet precies gedefinieerd kunnen worden, want zowel de leerlingen als het team van leerkrachten bepalen het tempo en de mate waarin we dit vorm en inhoud kunnen geven.

We willen voorkomen dat er in meerdere documenten dezelfde informatie gegeven wordt en zodoende verwijzen we u voor de volgende gegevens naar:

- ❖ De website van onze school: www.mikado.kerobei.nl : Ouders, ouderbetrokkenheid en samenwerking externe partners, waaronder voor- en naschoolse opvang
- ❖ Via de link www.scholenopdekaart.nl (zoek op Basisschool Mikado - Blerick/Venlo) zijn beschikbaar: De schoolgids, het veiligheidsplan, het ondersteuningsprofiel, de schoolgrootte, de schoolpopulatie en de uitstroom naar andere scholen;
- ❖ Via de link www.kerobei.nl zijn beschikbaar: Het strategisch beleidsplan van het bestuur, het bestuursondersteuningsprofiel informatie over de commissie bovenschoolse ondersteuning en de scholen in onze omgeving;
- ❖ Voor gegevens over het samenwerkingsverband zie www.passendonderwijsnoordlimburg.nl
- ❖ Informatie over de sociale wijkteams en de jeugdverlening zie www.venlo.nl onder de kop Zorg en Ondersteuning (<https://www.venlo.nl/zorg-en-ondersteuning>) en de kop Jeugd en Onderwijs (www.venlo.nl/jeugd-en-onderwijs)

3 Waar basisschool Mikado voor staat

In schooljaar 2017 – 2018 hebben we als team de focus gelegd op de gewenste toekomst van het onderwijs. We hebben ons de vraag gesteld doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed? Kortom :

- Wat is het goede van ons onderwijs om te behouden?
- Waar gaan we afscheid van nemen?
- Wat gaan we de komende jaren toevoegen ?

Dat heeft ertoe geleid dat onze huidige missie-visie is verrijkt en dat er op basis van hernieuwde kernwaarden accenten zijn toegevoegd en aangepast. De vernieuwde missie-statement is “Samen leren, samen werken en samen leven in een kleurrijke, vreedzame school “.

We verbinden deze missie-visie aan onze ambitie dat :

- Ieder kind graag naar school gaat;
- Ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen vanuit eigenaarschap en zelf verantwoordelijk is voor zijn eigen leren;
- Samen met kinderen, leerkrachten en ouders we hier verantwoordelijk voor zijn.

De leefomgeving van onze leerlingen, de wijk, kenmerkt zich door een complexe dynamiek is. Een wijk met verschillende culturen, met laaggeletterdheid, taalproblemen, sociale huurwoningen, armoede, migranten, criminaliteit, eenoudergezinnen, etc. Kortom een leefomgeving met een in deze fysieke omgeving lager leefbaarheidsgehalte. Veel van onze leerlingen hebben een matige invulling van de vrije tijd, zijn veel bezig met sociale media, hebben weinig beweging, nemen niet deel aan een sport en spelen minder buiten. Onze leerlingen maken heftige dingen mee, die niet wenselijk zijn voor een optimale ontwikkeling van kinderen.

Passend bij de context van onze school/wijk en de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen :

- Werkt basisschool Mikado doorlopend aan brede kwaliteitsverbetering;
- Krijgt ieder kind de beste leerkracht;
- Heeft iedere medewerker de beste leidinggevenden; werken wij vanuit persoonlijk leiderschap
- Is iedere werknemer binnen ons team een actieve teamspeler met een hoge ambitie en hoog welbevinden.

Onze missie - visie gaat uit van 4 kernwaarden:

- 1. Vreedzaam:** - sociaal en veilig op basis van waarden en normen
- 2. Zelf** -zelfvertrouwen, zelf verantwoordelijk en zelfkennis, jezelf mogen zijn.
- 3. Eigenaarschap:** - als het gaat om keuzes maken t.a.v. je eigen ontwikkeling
- 4. Samen:** - samen leven, samen leren, samen ontwikkelen en samen werken

1.Vreedzaam:

We voeden onze leerlingen op voor een democratische, snel veranderende samenleving, die gekenmerkt wordt door allerlei verschillen. Een samenleving, die niet alleen rekenen en taal belangrijk vindt, maar ook sociale, motorische, creatieve en emotionele vaardigheden. Onze maatschappij is gebaat bij burgers, die zich verantwoordelijk opstellen, die vaardig en vreedzaam om kunnen gaan met verschillen en conflicten. Dit geldt ook voor bs. Mikado. Wij zijn gebaat bij actieve, zorgzame, initiatiefrijke en verantwoordelijke leerlingen. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee leerlingen en leerkrachten naar

school gaan, maar zorgt ook voor een positief werkklimaat en draagt bij aan een hogere leeropbrengst. Kinderen helpen vormen tot ‘een goed mens’ middels onderwijs doen we o.a. met het programma ‘De Vreedzame School’.

We streven naar een positief sociaal en moreel klimaat, waarin kinderen:

- zich veilig voelen
- zich gehoord en gezien voelen
- open staan voor verschillen tussen mensen
- op een positieve manier met elkaar omgaan
- prettig werken, leren, spelen, zich ontwikkelen
- weten wat er van hen verwacht wordt
- gezien worden en hun eigen kracht benut wordt
- op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen
- constructief conflicten oplossen
- kansenongelijkheid wordt “bestreden”

2.Zelf:

Kinderen ontwikkelen zich als ze zichzelf mogen zijn, waarbij eigen keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen vanuit zelfvertrouwen een grote rol speelt. De leerkracht speelt samen met de ouders en de omgeving een belangrijke, opvoedkundige rol. De leerlingen mogen meedenken in een voor hen veilige en vertrouwde, uitdagende leeromgeving. Om het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van leerlingen te vergroten, is het belangrijk de focus te verleggen van leerprestaties naar het leerproces. Voldoende zelfvertrouwen en een positief (maar realistisch) zelfbeeld hebben, zijn belangrijk voor het leveren van prestaties. Leerprestaties leiden ook tot realistisch en positief zelfinzicht. Als de leerprestaties verbeteren, verbetert het zelfinzicht. Het omgekeerde is ook het geval: verbetering van zelfinzicht leidt tevens tot betere prestaties. Dat geldt ook voor het vergroten van zelfstandigheid. Wanneer zelfstandigheid wordt aangeleerd en gestimuleerd, en toeneemt, kan het zelfvertrouwen groeien. Doordat het zelfvertrouwen groeit, kiest een leerling meer uitdagende taken, kan en durft een leerling meer zelfstandig te werken, en levert hij/zij daarmee betere prestaties en omgekeerd.

3.Eigenaarschap:

Eigenaarschap krijgt inhoud door je steeds af te vragen:

- Wat wil ik? motivatie, zelfsturing en betrokkenheid spelen hierbij een grote rol
- Wat kan of ken ik? reflecteren, feedback geven en ontvangen, bewustwording en (zelf-) vertrouwen leidend zijn

- Wat doe ik? hierbij zijn daadkracht, actie en planning, verantwoordelijkheid en initiatief nemen van belang

4.Samen:

Samen en individueel zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen, van de school, en van onszelf. Hierdoor groeit de kennis en zelfontplooiing. Dit draagt bij aan een professionele cultuur en aan Mikado als geheel. Reflectie op eigen denken, voelen en handelen is hierbij een heel belangrijk instrument. Samen groeien, ontwikkelen door ontmoetingen. Ontmoetingen tussen kind en leerkracht, tussen kind en ouder, tussen leerkracht en ouder, tussen kind en kinderen onderling etc. Gesprekken met elkaar, gepland en ongepland, worden gekenmerkt door respect, openheid en vertrouwen. Het elkaar ontmoeten is belangrijk om tot verbinding te komen. Het gaat om de ontmoeting met jezelf, met de ander en met de omgeving. Dit vraagt van iedereen een bewuste, betrokken en actieve luisterhouding op basis van gelijkwaardigheid. De acceptatie van elkaars verschillen speelt een grote rol binnen ons pedagogisch klimaat. Dit klimaat kenmerkt zich door respect en begrensde vrijheid.

Mikado is een afspiegeling van de maatschappij, een mini samenleving en is mede daardoor op zoek naar een meer nadrukkelijke plek in de wijk. Wij willen laagdrempelig zijn om de betrokkenheid van ouders te vergroten, omdat zij een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van onze leerlingen én een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van onze school. We denken in kansen door hoge verwachtingen uit te spreken voor alle leerlingen en leerkrachten, een inspirerende omgeving te creëren en het geven en ontvangen van complimenten. In de dagelijkse lespraktijk zien we dat kinderen steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling. Ze maken eigen keuzes en stellen eigen doelen. Dit kunnen ze ook aan hun ouders vertellen. De rol van de leerkracht verandert hierdoor van kennisoverdracht naar kennisconstructie vanuit een meer coachende en begeleidende rol. We gaan meer groepsdoorbrekend werken.

Taal blijft een speerpunt binnen ons onderwijs. We zullen niet alleen aandacht hebben voor de woordenschat in de taalklas, maar zal een stevig fundament krijgen in onze gehele school. Behalve de cursorische vakken gaan we meer en meer aandacht besteden aan muzikale, culturele en creatieve vakken. We geven onderwijs passend bij de 21-eeuwse vaardigheden, o.a. inzet digitale middelen. De verschuiving zal ook zichtbaar zijn in het gebruik van methodieken. Deze zullen niet meer voor alle vakgebieden leidend zijn.

4 Ontwikkelingen 2019-2023

We hebben een onderwijskundige doorkijk gemaakt met ons team naar 2023 vanuit:

- de leerling
- de leerkracht
- de ouder
- onze leidinggevenden

Als je onze school in 2023 binnenwandelt dan zien we onze leerlingen:

1. Handelen en met elkaar omgaan vanuit de waardes en normen van de Vreedzame school
2. Meedenken over zaken die spelen binnen en buiten de school
3. Veel met woordenschat/ taal/ lezen bezig zijn, schoolbreed
4. Onderzoekend leren in een uitdagende leeromgeving,
5. Groepsdoorbrekend samenwerken op basis van eigen leerdoelen
6. Reflecteren op hun eigen leerproces
7. Hun eigen ontwikkeling vertellen en duidelijk maken aan de hand van hun portfolio aan ouders, wat gaat goed en wat verdient aandacht
8. Vanuit thema's werken
9. In verschillende leeromgevingen werken
10. Bezig met cultuur, muziek en creatieve vakken
11. Gebruik maken van diverse ICT- middelen

Als je onze school in 2023 binnenwandelt dan zien we onze leerkrachten vanuit een professionele cultuur:

1. Denken en handelen vanuit de waardes en normen van de Vreedzame School
2. Voor alle leerlingen samen verantwoordelijkheid zijn (dragen),
3. Passend Onderwijs aanbieden door het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling
4. Gebruik maken van elkaars kwaliteiten en van de kwaliteiten van de leerlingen
5. Vertrekken vanuit de inbreng en belevings- en ervaringswereld van de leerlingen
6. Kindgesprekken voeren
7. Kennis hebben van en werken vanuit SLO-doelen, waarbij de methodes als bronnen- en ideeënboek worden gebruikt
8. Actief de ouder, wijk en externen bij het onderwijs betrekken

9. De ouders inspireren en aanspreken om proactief zich in te zetten voor het onderwijs aan hun kinderen.

Als je onze school in 2023 binnenwandelt dan zien we onze ouders:

1. Handelen vanuit de waarden en normen van de Vreedzame school
2. Actief en aanwezig zijn binnen onze school
3. Meedenken (klankbordgroep), meepraten, meebeslissen en mee uitvoeren
4. Ons deelgenoot maken van in hun culturele gebruiken en gewoontes

Als je onze school in 2023 binnenwandelt dan zien we onze leidinggevenden:

1. Handelen vanuit de waarden en normen van de Vreedzame School
2. Zichtbaar in de ondersteuning van de leerkrachten
3. Vasthouden aan koers – concept – praktijk
4. Oog hebben voor de mens en professional in de leerkracht
5. Actief de ouders, wijk en externen bij het onderwijs betrekken

5 Het jaarplan 2019-2020

Vanuit de evaluaties 90-dagen-plan 2018-2019 is het schoolplan 2019-2020 ontstaan. Het schoolplan 2019-2020 wordt komend jaar 3 keer geëvalueerd. Acties worden geformuleerd en met de werkgroep schoolontwikkeling geëvalueerd. Hierbij wordt na elke periode teruggekoppeld met en naar het team.

Komend schooljaar is het eerste jaar van het nieuwe dynamische 4- jarenschoolplan van basisschool Mikado. In schooljaar 2017-2018 heeft het College van Bestuur met directeuren en stafleden een nieuw strategisch beleidskader gemaakt "On Common Ground". Voor het tot stand komen van ons meerjaren - schoolplan is als richting en onderlegger gebruik gemaakt van dit strategisch beleidsplan van onze stichting Kerobei:

" De maatschappelijke waarde van Kerobei is leerlingen en professionals helpen ontwikkelen. Wij worden vanuit eigenaarschap aangesproken op onze talenten en kwaliteiten. Door zelfbewust samenwerken creëren wij de dynamische samenleving van "morgen".

Dit doen wij:

- *door ontwikkelingsgericht leren, zodat optimale kansen gecreëerd worden voor leerlingen*
- *in een ontwikkelingsgerichte organisatie, zodat optimale kansen gecreëerd worden voor professionals;*
- *door proactief in onze omgeving de regie te nemen.*

Aan de hand van 90-dagen plannen blijven we onze koers volgen, monitoren we onze acties, die na teamreflecties, worden bijgesteld of aangevuld. Nu er sprake is van krimp en verdichting van de leerling problematieken, o.a. te verklaren door de veranderde samenstelling van onze populatie, zijn extra inspanningen nodig om de resultaten uit het verleden te behouden. De acties zoals beschreven in dit plan borduren voort op de ingezette koers in ons vierjarenplan 2019-2023

Komend schooljaar gaan we, vertrekkend vanuit onze herijkte missie/visie, verder vorm geven aan onze onderwijspraktijk.

"Samen leren, samen werken en samen leven in een kleurrijke, vreedzame school ".

We verbinden deze missie-visie aan onze ambitie dat :

- Ieder kind graag naar school gaat;
- Ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen vanuit eigenaarschap en zelf verantwoordelijk is voor zijn eigen leerproces;
- Samen met kinderen, leerkrachten en ouders zijn we hiervoor verantwoordelijk.

De leefomgeving van onze leerlingen, de wijk, kenmerkt zich door een complexe dynamiek is. Een wijk met verschillende culturen, met laaggeletterdheid, sociale huurwoningen, armoede, migranten, criminaliteit, eenoudergezinnen, etc. Kortom een leefomgeving met een lager leefbaarheid gehalte. Veel van onze leerlingen zijn veel bezig met sociale media, hebben weinig beweging, nemen niet allemaal deel aan een sport en spelen minder buiten. Onze leerlingen maken in deze fysieke omgeving soms dingen mee, die niet wenselijk zijn voor een optimale ontwikkeling van kinderen.

Passend bij de context van de school en de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen :

- Werkt basisschool Mikado doorlopend aan brede kwaliteitsverbetering;
- Krijgt ieder kind de beste leerkracht;
- Verdient iedere medewerker de beste leidinggevende(n) ; werken wij vanuit persoonlijk leiderschap
- Is iedere werknemer binnen ons team een actieve teamspeler met een hoge ambitie en hoog welbevinden.

We weten dat onze kinderen over vele talenten beschikken die op dit moment te weinig aangeboden worden met het onderwijs dat we nu op Mikado neerzetten. We willen de eigenaarschap van onze leerlingen vergroten. De focus richten we vanuit hoge verwachtingen niet alleen op opbrengsten. We willen de stap hoe wij kinderen meer betrokken krijgen bij hun eigen leerproces/ontwikkeling en wat de rol van de leerkracht hierbij is, meer handen en voeten geven. De veranderde rol gekoppeld aan kennisoverdracht door instructie naar meer de coachende, begeleidende rol waarbij het gaat om kennisconstructie, vaardigheid en houding. Afgelopen jaar hebben ingezet op groepsdoorbrekend vanuit het vakgebied rekenen.. Door de veranderde populatie gaan we taal/woordenschat toevoegen. Dit traject krijgt zijn voortgang in het voortzetten van de samenwerking met begeleiding en ondersteuning van o.a. het BCO (Rob van de Broek) en Vital Hanssen (Fontys Venlo - werkplaats iedereen Taalcompetent)

6 Aanvullend

Bs. Mikado heeft het laatste 1 ½ jaar flink aan de weg getimmerd als het gaat om pro-actief de regie nemen in de omgeving / wijk Vastenavondkamp. De school is op de kaart gezet waardoor o.a. maatschappelijk werk, samen werken met de wijkagent, wijkondersteuners, straatcoaches, 't Muspelheim, 't Zilvermeer, buurtbewoners, de stadsdeelmanager en ondernemers zich gaan verbinden met de school. Zaak is om nu dit te onderhouden. Bij deze verbinding is vanuit de vreedzame school principes de uitdaging om met partners / professionals te bouwen aan de vreedzame wijk.

“Samen leren, samen werken en samen leven in een kleurrijke, vreedzame school “.

Jaarplan Bs. Mikado (90 dagen plan) 2019-2020



Vanuit de evaluaties 90-dagen-plan 2018-2019 en uitkomsten tevredenheidsonderzoeken is het schoolplan 2019-2020 ontstaan. Het schoolplan 2019-2020 wordt komend jaar 3 keer geëvalueerd. Acties worden geformuleerd en met de werkgroep schoolontwikkeling geëvalueerd. Hierbij wordt na elke periode teruggekoppeld met en naar het team.

Komend schooljaar is het eerste jaar van het nieuwe dynamische 4-jaren schoolplan van basisschool Mikado. In schooljaar 2017-2018 heeft het College van Bestuur met directeurs en stafleden een nieuw strategisch beleidskader gemaakt "On Common Ground". Voor het tot stand komen van ons meerjaren - schoolplan is als richting en onderlegger gebruik gemaakt van dit strategisch beleidsplan van onze stichting Kerobei:

" De maatschappelijke waarde van Kerobei is leerlingen en professionals helpen ontwikkelen. Wij worden vanuit eigenaarschap aangesproken op onze talenten en kwaliteiten. Door zelfbewust samenwerken creëren wij de dynamische samenleving van "morgen".

Dit doen wij:

- *door ontwikkelingsgericht leren, zodat optimale kansen gecreëerd worden voor leerlingen*
- *in een ontwikkelingsgerichte organisatie, zodat optimale kansen gecreëerd worden voor professionals;*
- *door proactief in onze omgeving de regie te nemen.*

Aan de hand van 90-dagen plannen blijven we onze koers volgen, monitoren we onze acties, die na teamreflecties, worden bijgesteld of aangevuld. Nu er sprake is van krimp en verdichting van de leerling problematieken, o.a. te verklaren door de veranderde samenstelling van onze populatie, zijn extra inspanningen nodig om de resultaten uit het verleden te behouden. De acties zoals beschreven in dit plan borduren voort op de ingezette koers in ons vierjarenplan 2019-2023.

Komend schooljaar gaan we, vertrekkend vanuit onze herijkte missie/visie, verder vorm geven aan onze onderwijspraktijk.

"Samen leren, samen werken en samen leven in een kleurrijke, vreedzame school "

We verbinden deze missie-visie aan onze ambitie dat :

- Ieder kind graag naar school gaat;
- Ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen vanuit eigenaarschap en zelf verantwoordelijk is voor zijn eigen leerproces;
- Samen met kinderen, leerkrachten en ouders zijn we hiervoor verantwoordelijk.

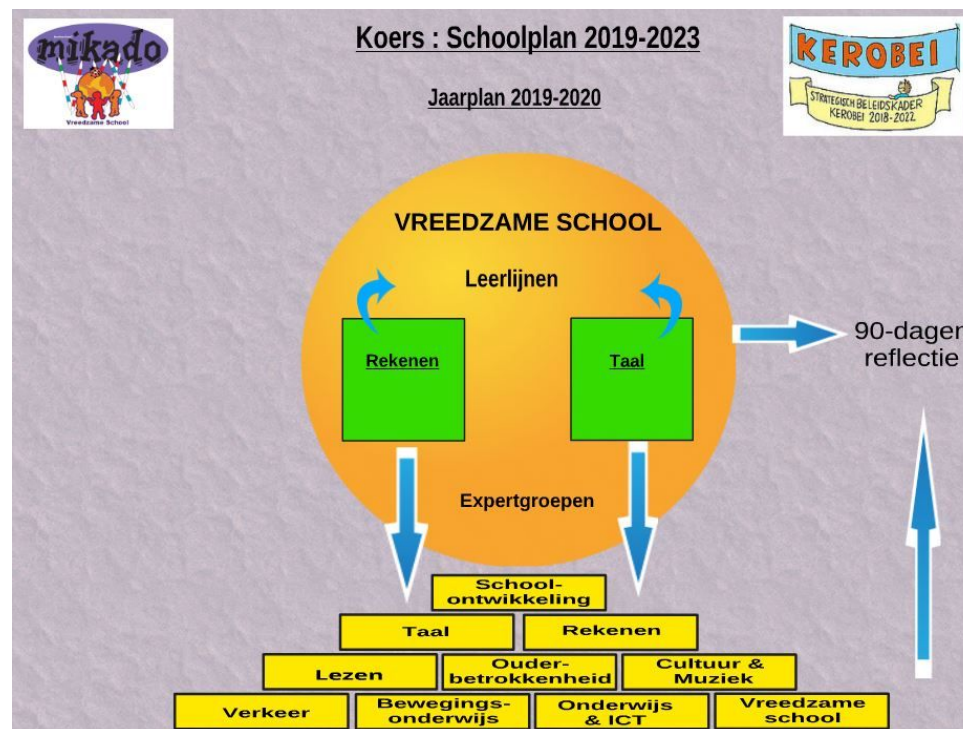
De leefomgeving van onze leerlingen, de wijk, kenmerkt zich door een complexe dynamiek is. Een wijk met verschillende culturen, met laaggeletterdheid, sociale huurwoningen, armoede, migranten, criminaliteit, eenoudergezinnen, etc. Kortom een leefomgeving met een lager leefbaarheid gehalte. Veel van

onze leerlingen zijn veel bezig met sociale media, hebben weinig beweging, nemen niet allemaal deel aan een sport en spelen minder buiten. Onze leerlingen maken in deze fysieke omgeving soms dingen mee, die niet wenselijk zijn voor een optimale ontwikkeling van kinderen.

Passend bij de context van de school en de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen :

- Werkt basisschool Mikado doorlopend aan brede kwaliteitsverbetering;
- Krijgt ieder kind de beste leerkracht;
- Verdient iedere medewerker de beste leidinggevende ; werken wij vanuit persoonlijk leiderschap
- Is iedere werknemer binnen ons team een actieve teamspeler met een hoge ambitie en hoog welbevinden.

We weten dat onze kinderen over vele talenten beschikken die op dit moment te weinig aangeboord worden met het onderwijs dat we nu op Mikado neerzetten. We willen de eigenaarschap van onze leerlingen vergroten. De focus richten we vanuit hoge verwachtingen niet alleen op opbrengsten. We willen de stap hoe wij kinderen meer betrokken krijgen bij hun eigen leerproces/ontwikkeling en wat de rol van de leerkracht hierbij is, meer handen en voeten geven. De veranderde rol gekoppeld aan kennisoverdracht door instructie naar meer de coachende, begeleidende rol waarbij het gaat om kennisconstructie, vaardigheid en houding. Afgelopen jaar hebben ingezet op groepsdoorbrekend vanuit het vakgebied rekenen.. Door de veranderde populatie gaan we taal/woordenschat toevoegen. Dit traject krijgt zijn voortgang in het voortzetten van de samenwerking met begeleiding en ondersteuning van o.a. BCO (Rob van den Broek) en Fontys Venlo (Vita Hanssen).



Plan	De missie-visie/ koers door ontwikkelen naar een passend onderwijsaanbod voor onze leerlingen.
Wie	Hele team, medewerker BCO (Rob van den Broek), Vital Hanssen (Iedereen taalcompetent)
Wanneer	Schooljaar 2019-2020: gezamenlijke teambijeenkomsten: Deze teambijeenkomsten worden telkens voorbereid door een ontwikkelgroep bestaande uit: Rob vd Broek, MT, leerkrachten uit iedere bouw
Opbrengsten	Aan het eind van het schooljaar 2019-2020 hebben wij inhoud gegeven aan onze gewenste en gezamenlijke onderwijsontwikkeling waarbij uitgaande van onze basis de Vreedzame School, komend jaar Taal (Iedereen taalcompetent) en rekenen (groepsdoorbrekend werken) centraal staan. De voorwaarde om te komen tot deze opbrengst is dat bij de inhoudelijke voorbereiding van dit traject de volgende documenten als input en uitgangspunt gebruikt worden: <ul style="list-style-type: none"> - De huidige missie-visie van bs Mikado en met name de doorkijk naar 2023, zoals beschreven in het meerjarenplan 2019-2023. - Het geëvalueerde schoolplan 2018-2019 en het huidige schoolplan 2019-2020 - Het strategisch beleidsplan van Kerobei. - School specifieke inspectie documenten/tevredenheidsonderzoeken

	<ul style="list-style-type: none"> - Nieuwe landelijke en regionale trends en ontwikkelingen (o.a. onderwijs2032 / 21e - eeuwse vaardigheden)
Speerpunt Taal	<ul style="list-style-type: none"> - Bewustwording van het team voor het taalaanbod in relatie met onze populatie m.b.v externen. Zie expertgroep taal. - Woordenschat wordt aangeboden a.d.h.v. 2 schoolbrede thema's.
Speerpunt Rekenen	<ul style="list-style-type: none"> - Elke dag wordt door groep 3 t/m 8 tussen 9.00 en 10.00 uur gerekend, m.u.v. donderdag (groep 3 start met gym op donderdag) - Groep 4 t/m 8 start na de zomervakantie in dezelfde niveaugroepen als het vorige schooljaar. Na het eerste blok wordt geëvalueerd en wordt gekeken of er leerlingen gewisseld moeten worden, m.u.v. enkele individuele leerlingen die tijdens de analyse besproken worden en wel per start nieuwe schooljaar kunnen wisselen van rekengroep. - Groep 3 start na het eerste blok ook met groepsdoorbrekend werken. - Iedere leerkracht heeft maximaal 3 niveaus, met als streven 2 niveaus. - 2 keer per week wordt er in groep 1/2 een groepsdoorbrekende rekenactiviteit gedaan met aanbod op niveau. - Er is een doorgaande lijn in de weektaak rekenen.
	Acties 1e periode
Expertgroepen:	
<i>Vreedzame School</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Nieuwe leerkrachten worden door Peggy -op de hoogte gebracht van alles rondom Vreedzame School. - De Vreedzame School staat bij iedereen op het lesrooster. - In elke groep wordt wekelijks een Vreedzame Schoolles gegeven. De lessen uit de klapper worden aangepast aan het niveau van de groep. - In de koffiekamer is zichtbaar welk blok aan de beurt is en welke groepen er voor het visualiseren van de deuren in het halletje en de 5 duimen zorgen. - Mediatoren worden opgeleid. - Leerlingvolgsysteem Saqi worden uitgetoetst en er wordt een keuze gemaakt over de voortgang van het leerlingvolgsysteem. - De Vreedzame Wijk: Er vindt afstemming plaats tussen Jan en Peggy over de taakverdeling verder even afwachten. op de acties die Marc Orval en Dennis de Vries gaan inzetten hiervan zijn we afhankelijk. - Vragenlijst/interview voor opstellen voor kindgesprekken in de tweede periode. - De veiligheidsmonitor wordt geëvalueerd.
<i>Schoolontwikkeling</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Groepsdoorbrekend rekenen borgen en uitbreiden naar andere vakken. - De expertgroep onderzoekt welke leerkrachtvaardigheden er nodig zijn om kinderen meer te betrekken in hun eigen leren. - Taal onderzoeken hoe we woordenschat onderwijs kunnen versterken. Misschien d.m.v. een thema. - Expertgroep aanvullen met de juiste mensen op de juiste plaats en van de juiste plaats.
<i>Taal</i>	<ul style="list-style-type: none"> - De vergadering o.l.v. Vital Hanssen (Fontys - Iedereen taalcompetent) waarbij een 1e bewustwording aangaande het taalaanbod zal plaatsvinden. - Monique van de Bieb betrekken bij het ontwikkelproces/ denkproces.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ten aanzien van woordenschatuitbreiding wordt d.m.v. “woorden in prenten” woordenschat aangeboden (Irma versterkt het leerkrachthandelen). - Uitbreiden woordenschat. Groepsdoorbrekend en/of in groepen werken door Irma. - Methode “weerwoord” wordt bekeken of het zinvol is om te gebruiken (ter aanvulling van Woordenschat bij Nieuwsbegrip) - De expertgroep heeft kennis van verrijkend en verdiepend materiaal voor snelle en vaardige leerlingen op het niveau van groep 8.
Rekenen	<ul style="list-style-type: none"> - De expertgroep rekenen brengt de Tule SLO leerlijnen per leerjaar in beeld voor leerkracht en leerling en onderzoekt een weektaak voor groep 1 t/m 8 waarin een doorgaande lijn zit gekoppeld aan rekenkundige kinddoelen. - De expertgroep rekenen start met het verzamelen van alle aanvullende rekenmaterialen op 3 plaatsen (ob, mb, bb) - De expertgroep rekenen voert in elke klas een rekenobservatie uit a.d.h.v. de kijkwijzer en koppelt dit terug aan het team. - De expertgroep heeft kennis van verrijkend en verdiepend materiaal voor snelle en vaardige leerlingen op het niveau van groep 8. - Tijdens de 90-dagen reflectie wordt groepsdoorbrekend rekenen geëvalueerd
Onderwijs & ICT	<ul style="list-style-type: none"> - Besluit nemen over de inzet van Gynzy m.b.v. de pilot. - Leerlijn ICT updaten - Inzet nieuwe ICT-middelen borgen (Beebots, Kahoot, Inobot, enz...) - Kennis hebben van verrijkend en verdiepend materiaal voor snelle en vaardige leerlingen op het niveau van groep 8.
Cultuur en Muziek	<ul style="list-style-type: none"> - Start 1ste schoolbrede thema in augustus met “Op Reis” tot de herfstvakantie met een gezamenlijk opening en afsluiting. (Resi en Nicole Sw verzorgen dit thema in samenwerking met collegae). - Er vindt een teambijeenkomst plaats (start schooljaar) voor alle leerkrachten geleid door Kevin. - Voortgang muziekonderwijs en coaching leerkrachten door Kevin sowieso tot aan de herfstvakantie. - Muziekuitvoering voor ouders zal plaatsvinden als afsluiting van de Kinderboekenweek i.s.m. Harmonie de Boekend. - Voortgang activiteiten cultuur; leerkrachten kunnen opties aanvragen voor één activiteit voor de groep van het cultuurbudget. - Voortgang; gebruik maken van BINK - De tweede activiteit wordt voor iedere groep gekoppeld aan het tweede schoolbrede thema. Binnen dit thema heeft iedere groep zijn eigen ‘cultuur activiteit’.
Ouderbetrokkenheid	<ul style="list-style-type: none"> - De rol van de ouders/leerkracht in de werkgroepen bespreken. - Een leerkracht in de OV zetten zodat de lijntjes tussen de OV en de leerkrachten kort worden gehouden. - Laagdrempelige activiteiten aanbieden zodat ouders het gevoel krijgen iets te mogen doen. - Wendy (OV), Peggy (VS), Gudi (MR), Ruth Kops (ouder) en Jan.

Verkeer	<ul style="list-style-type: none"> - 3x per schooljaar wordt er een praktische verkeersles verzorgt door ouders of vvn. - Maandelijks een mail sturen wat de actie van de maand is. (zie activiteitenplan) - Heraudit. - Projecten: verlichtingsactie, op de fiets even niets, de scholen zijn weer begonnen, op voeten en fietsen naar school, snelheidsactie worden uitgevoerd. - De schoolomgeving wordt aangepakt en veilig gemaakt door de veilige schoolomgeving vanuit de gemeente en in samenwerking met Erwin Felten. - De brigadiers worden opgeleid en kunnen starten.
Lezen	<ul style="list-style-type: none"> - Er is een besluit genomen over de inzet van de methode Estafette, zodat we schoolbreed hetzelfde doen. - Ieder kind en leerkracht leest iedere dag 10 min in een leesboek. Vrij om in te vullen. - In alle groepen wordt 2x per week voorgelezen. - In iedere groep vindt iedere maand een boekenkring plaats onder begeleiding van Monique, waarbij leerkrachten worden gecoacht. - Groepsdoorbrekend begrijpend lezen, 4 t/m 8. - Leesmethode groep 3: <ul style="list-style-type: none"> - Plan: Voor de meivakantie is duidelijk welke methode en werkwijze ingezet gaat worden. - Wie: Marieke M., Henriëtte, Nicole Sch., Resi, Wendy B., Mariëlle H. - Wanneer: augustus tot meivakantie, maandelijks - Acties: <ul style="list-style-type: none"> - Kijkwijzer maken: hoe kijk ik naar de methode met de missie visie als leidraad. - Kijken op andere scholen m.b.t. werkwijze en gebruik methode, a.d.h.v een kijkwijzer. - leerkrachten vrijroosteren - Methodes uitproberen. - Voor de meivakantie is duidelijk welke methode en welke werkwijze we gaan inzetten. En welke materialen we nodig hebben.
Bewegingsonderwijs	<p>Doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aan het einde van het schooljaar is de “noteer”klapper vervangen voor een digitale versie. - In het schooljaar 19-20 zijn er twee leerkrachten die in de expertgroep bewegingsonderwijs zitten. - In het schooljaar 19-20 wordt er clusterbreed afspraken gemaakt over het noteren van het ontwikkelniveau van de kinderen. <p>Acties:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Franka is een digitale versie van de “noteer”klapper aan het maken. Zodat de groepsleerkrachten dit voortaan makkelijker en overzichtelijker kunnen invullen. Ook het uitdraaien van het overzicht per leerling zodat het snel in de rapportfolio's kan. - Er wordt in de eerste vergadering van het schooljaar besloten wie er in de expertgroep bewegingsonderwijs gaat.

	- Er wordt met de andere scholen 2 x per jaar contact gehouden over de gang van zaken. Tevens kan er tussendoor ook contact op worden genomen om het noteren en de ontwikkeling van de kinderen hoog te houden.
--	---

	Reflectie 1- Expertgroepen dd. ...-2019 :
1e Periode	
<i>Vreedzame School</i>	
<i>Schoolontwikkeling</i>	
<i>Taal</i>	
<i>Rekenen</i>	
<i>Onderwijs & ICT</i>	
<i>Cultuur en Muziek</i>	
<i>Ouderbetrokkenheid</i>	
<i>Verkeer</i>	
<i>Lezen</i>	
<i>Bewegingsonderw.</i>	

	Acties 2e periode
Expertgroepen:	
<i>Vreedzame School</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Interviews afnemen bij kinderen over Vreedzame School op Mikado • Veiligheidsmonitor evalueren
<i>Schoolontwikkeling</i>	
<i>Taal</i>	- 2de schoolbrede Thema van carnaval tot de meivakantie. Werkgroep cultuur zorgt voor de thema's met aanvulling van 2 collega's. Doel concreet maken voor Taal (vanuit reflectie 1e 90-dgn)
<i>Rekenen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - De expertgroep rekenen ontwerpt en deelt een weektaak voor groep 1 t/m 8 waarin een doorgaande lijn zit gekoppeld aan rekenkundige kinddoelen. - De expertgroep rekenen heeft kennis van verrijkend materiaal voor alle groepen en deelt dit in de derde periode met het team. - De expertgroep rekenen maakt een overzicht van de aanvullende rekenmaterialen en start met verdeling / inrichten van de verzamelplekken.
<i>Onderwijs & ICT</i>	
<i>Cultuur en Muziek</i>	
<i>Ouderbetrokkenheid</i>	
<i>Verkeer</i>	
<i>Lezen</i>	

Bewegingsonderwijs	
--------------------	--

	Reflectie 2- Expertgroepen dd. ...-2019 :
2e Periode	
<i>Vreedzame School</i>	
<i>Schoolontwikkeling</i>	
<i>Taal</i>	
<i>Rekenen</i>	
<i>Onderwijs & ICT</i>	
<i>Cultuur en Muziek</i>	
<i>Ouderbetrokkenheid</i>	
<i>Verkeer</i>	
<i>Lezen</i>	
<i>Bewegingsonderw.</i>	

	Acties 3e periode
Expertgroepen:	
<i>Vreedzame School</i>	
<i>Schoolontwikkeling</i>	
<i>Taal</i>	
<i>Rekenen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten starten schoolbreed met de weektaak ontworpen door de expertgroep rekenen. - De expertgroep rekenen geeft een workshop over het inzetten van verrijkend rekenmateriaal voor het team. - Er zijn verzamelplekken met uitleenlijsten voor aanvullend rekenmateriaal.
<i>Onderwijs & ICT</i>	
<i>Cultuur en Muziek</i>	
<i>Ouderbetrokkenheid</i>	
<i>Verkeer</i>	
<i>Lezen</i>	
<i>Bewegingsonderw.</i>	

	Reflectie 3- Expertgroepen dd. ...-2019 :
<i>Vreedzame School</i>	
<i>Schoolontwikkeling</i>	
<i>Taal</i>	
<i>Rekenen</i>	
<i>Onderwijs & ICT</i>	
<i>Cultuur en Muziek</i>	
<i>Ouderbetrokkenheid</i>	
<i>Verkeer</i>	
<i>Lezen</i>	
<i>Bewegingsonderw.</i>	

	Acties 1e periode
Expertgroepen:	
<i>Vreedzame School</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Nieuwe leerkrachten worden door Peggy -op de hoogte gebracht van alles rondom Vreedzame School. - De Vreedzame School staat bij iedereen op het lesrooster. - In elke groep wordt wekelijks een Vreedzame Schoolles gegeven. De lessen uit de klapper worden aangepast aan het niveau van de groep. - In de koffiekamer is zichtbaar welk blok aan de beurt is en welke groepen er voor het visualiseren van de deuren in het halletje en de 5 duimen zorgen. - Mediatoren worden opgeleid. - Leerlingvolgsysteem Saqi worden uitgetoetst en er wordt een keuze gemaakt over de voortgang van het leerlingvolgsysteem. - De Vreedzame Wijk: Er vindt afstemming plaats tussen Jan en Peggy over de taakverdeling verder even afwachten. op de acties die Marc Orval en Dennis de Vries gaan inzetten hiervan zijn we afhankelijk. - Vragenlijst/interview voor opstellen voor kindgesprekken in de tweede periode. - De veiligheidsmonitor wordt geëvalueerd.
<i>Schoolontwikkeling</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Groepsdoorbrekend rekenen borgen en uitbreiden naar andere vakken. - De expertgroep onderzoekt welke leerkrachtvaardigheden er nodig zijn om kinderen meer te betrekken in hun eigen leren. - Taal onderzoeken hoe we woordenschat onderwijs kunnen versterken. Misschien d.m.v. een thema. - Expertgroep aanvullen met de juiste mensen op de juiste plaats en van de juiste plaats.
<i>Taal</i>	<ul style="list-style-type: none"> - De vergadering o.l.v. Vital Hanssen (Fontys - Iedereen taalcompetent) waarbij een 1e bewustwording aangaande het taalaanbod zal plaatsvinden.

	<ul style="list-style-type: none"> - Monique van de Bieb betrekken bij het ontwikkelproces/ denkproces. - Ten aanzien van woordenschatuitbreiding wordt d.m.v. “woorden in prenten” woordenschat aangeboden (Irma versterkt het leerkrachthandelen). - Uitbreiden woordenschat. Groepsdoorbrekend en/of in groepen werken door Irma. - Methode “weerwoord” wordt bekeken of het zinvol is om te gebruiken (ter aanvulling van Woordenschat bij Nieuwsbegrip) - De expertgroep heeft kennis van verrijkend en verdiepend materiaal voor snelle en vaardige leerlingen op het niveau van groep 8.
Rekenen	<ul style="list-style-type: none"> - De expertgroep rekenen brengt de Tule SLO leerlijnen per leerjaar in beeld voor leerkracht en leerling en onderzoekt een weektaak voor groep 1 t/m 8 waarin een doorgaande lijn zit gekoppeld aan rekenkundige kinddoelen. - De expertgroep rekenen start met het verzamelen van alle aanvullende rekenmaterialen op 3 plaatsen (ob, mb, bb) - De expertgroep rekenen voert in elke klas een rekenobservatie uit a.d.h.v. de kijkwijzer en koppelt dit terug aan het team. - De expertgroep heeft kennis van verrijkend en verdiepend materiaal voor snelle en vaardige leerlingen op het niveau van groep 8. - Tijdens de 90-dagen reflectie wordt groepsdoorbrekend rekenen geëvalueerd
Onderwijs & ICT	<ul style="list-style-type: none"> - Besluit nemen over de inzet van Gynzy m.b.v. de pilot. - Leerlijn ICT updaten - Inzet nieuwe ICT-middelen borgen (Beebots, Kahoot, Inobot, enz...) - Kennis hebben van verrijkend en verdiepend materiaal voor snelle en vaardige leerlingen op het niveau van groep 8.
Cultuur en Muziek	<ul style="list-style-type: none"> - Start 1ste schoolbrede thema in augustus met “Op Reis” tot de herfstvakantie met een gezamenlijk opening en afsluiting. (Resi en Nicole Sw verzorgen dit thema in samenwerking met collegae). - Er vindt een teambijeenkomst plaats (start schooljaar) voor alle leerkrachten geleid door Kevin. - Voortgang muziekonderwijs en coaching leerkrachten door Kevin sowieso tot aan de herfstvakantie. - Muziekuitvoering voor ouders zal plaatsvinden als afsluiting van de Kinderboekenweek i.s.m. Harmonie de Boekend. - Voortgang activiteiten cultuur; leerkrachten kunnen opties aanvragen voor één activiteit voor de groep van het cultuurbudget. - Voortgang; gebruik maken van BINK - De tweede activiteit wordt voor iedere groep gekoppeld aan het tweede schoolbrede thema. Binnen dit thema heeft iedere groep zijn eigen ‘cultuur activiteit’.
Ouderbetrokkenheid	<ul style="list-style-type: none"> - De rol van de ouders/leerkracht in de werkgroepen bespreken. - Een leerkracht in de OV zetten zodat de lijntjes tussen de OV en de leerkrachten kort worden gehouden. - Laagdrempelige activiteiten aanbieden zodat ouders het gevoel krijgen iets te mogen doen.

	<ul style="list-style-type: none"> - Wendy (OV), Peggy (VS), Gudi (MR), Ruth Kops (ouder) en Jan.
Verkeer	<ul style="list-style-type: none"> - 3x per schooljaar wordt er een praktische verkeersles verzorgt door ouders of vvn. - Maandelijks een mail sturen wat de actie van de maand is. (zie activiteitenplan) - Heraudit. - Projecten: verlichtingsactie, op de fiets even niets, de scholen zijn weer begonnen, op voeten en fietsen naar school, snelheidsactie worden uitgevoerd. - De schoolomgeving wordt aangepakt en veilig gemaakt door de veilige schoolomgeving vanuit de gemeente en in samenwerking met Erwin Felten. - De brigadiers worden opgeleid en kunnen starten.
Lezen	<ul style="list-style-type: none"> - Er is een besluit genomen over de inzet van de methode Estafette, zodat we schoolbreed hetzelfde doen. - Ieder kind en leerkracht leest iedere dag 10 min in een leesboek. Vrij om in te vullen. - In alle groepen wordt 2x per week voorgelezen. - In iedere groep vindt iedere maand een boekenkring plaats onder begeleiding van Monique, waarbij leerkrachten worden gecoacht. - Groepsdoorbrekend begrijpend lezen, 4 t/m 8. - Leesmethode groep 3: <ul style="list-style-type: none"> - Plan: Voor de meivakantie is duidelijk welke methode en werkwijze ingezet gaat worden. Wie: Marieke M., Henriëtte, Nicole Sch., Resi, Wendy B., Mariëlle H. Wanneer: augustus tot meivakantie, maandelijks Acties: <ul style="list-style-type: none"> - Kijkwijzer maken: hoe kijk ik naar de methode met de missie visie als leidraad. - Kijken op andere scholen m.b.t. werkwijze en gebruik methode, a.d.h.v een kijkwijzer. - leerkrachten vrijroosteren - Methodes uitproberen. - Voor de meivakantie is duidelijk welke methode en welke werkwijze we gaan inzetten. En welke materialen we nodig hebben.
Bewegingsonderwijs	<p>Doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aan het einde van het schooljaar is de “noteer”klapper vervangen voor een digitale versie. - In het schooljaar 19-20 zijn er twee leerkrachten die in de expertgroep bewegingsonderwijs zitten. - In het schooljaar 19-20 wordt er clusterbreed afspraken gemaakt over het noteren van het ontwikkelniveau van de kinderen. <p>Acties:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Franka is een digitale versie van de “noteer”klapper aan het maken. Zodat de groepsleerkrachten dit voortaan makkelijker en overzichtelijker kunnen invullen. Ook het uitdraaien van het overzicht per leerling zodat het snel in de rapportfolio's kan. - Er wordt in de eerste vergadering van het schooljaar besloten wie er in de expertgroep bewegingsonderwijs gaat.

	- Er wordt met de andere scholen 2 x per jaar contact gehouden over de gang van zaken. Tevens kan er tussendoor ook contact op worden genomen om het noteren en de ontwikkeling van de kinderen hoog te houden.
--	---

	Reflectie 1- Expertgroepen dd. ...-2019 :
1e Periode	
<i>Vreedzame School</i>	
<i>Schoolontwikkeling</i>	
<i>Taal</i>	
<i>Rekenen</i>	
<i>Onderwijs & ICT</i>	
<i>Cultuur en Muziek</i>	
<i>Ouderbetrokkenheid</i>	
<i>Verkeer</i>	
<i>Lezen</i>	
<i>Bewegingsonderw.</i>	

	Acties 2e periode
Expertgroepen:	
<i>Vreedzame School</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Interviews afnemen bij kinderen over Vreedzame School op Mikado • Veiligheidsmonitor evalueren
<i>Schoolontwikkeling</i>	
<i>Taal</i>	- 2de schoolbrede Thema van carnaval tot de meivakantie. Werkgroep cultuur zorgt voor de thema's met aanvulling van 2 collega's. Doel concreet maken voor Taal (vanuit reflectie 1e 90-dgn)
<i>Rekenen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - De expertgroep rekenen ontwerpt en deelt een weektaak voor groep 1 t/m 8 waarin een doorgaande lijn zit gekoppeld aan rekenkundige kinddoelen. - De expertgroep rekenen heeft kennis van verrijkend materiaal voor alle groepen en deelt dit in de derde periode met het team. - De expertgroep rekenen maakt een overzicht van de aanvullende rekenmaterialen en start met verdeling / inrichten van de verzamelplekken.
<i>Onderwijs & ICT</i>	
<i>Cultuur en Muziek</i>	
<i>Ouderbetrokkenheid</i>	
<i>Verkeer</i>	
<i>Lezen</i>	

Bewegingsonderwijs	
--------------------	--

	Reflectie 2- Expertgroepen dd. ...-2019 :
2e Periode	
<i>Vreedzame School</i>	
<i>Schoolontwikkeling</i>	
<i>Taal</i>	
<i>Rekenen</i>	
<i>Onderwijs & ICT</i>	
<i>Cultuur en Muziek</i>	
<i>Ouderbetrokkenheid</i>	
<i>Verkeer</i>	
<i>Lezen</i>	
<i>Bewegingsonderw.</i>	

	Acties 3e periode
Expertgroepen:	
<i>Vreedzame School</i>	
<i>Schoolontwikkeling</i>	
<i>Taal</i>	
<i>Rekenen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten starten schoolbreed met de weektaak ontworpen door de expertgroep rekenen. - De expertgroep rekenen geeft een workshop over het inzetten van verrijkend rekenmateriaal voor het team. - Er zijn verzamelplekken met uitleenlijsten voor aanvullend rekenmateriaal.
<i>Onderwijs & ICT</i>	
<i>Cultuur en Muziek</i>	
<i>Ouderbetrokkenheid</i>	
<i>Verkeer</i>	
<i>Lezen</i>	
<i>Bewegingsonderw.</i>	

	Reflectie 3- Expertgroepen dd. ...-2019 :
<i>Vreedzame School</i>	
<i>Schoolontwikkeling</i>	
<i>Taal</i>	
<i>Rekenen</i>	
<i>Onderwijs & ICT</i>	
<i>Cultuur en Muziek</i>	
<i>Ouderbetrokkenheid</i>	
<i>Verkeer</i>	
<i>Lezen</i>	
<i>Bewegingsonderw.</i>	