Protocol verlengen-doubleren -versnellen

Protocol verlengen - doubleren - versnellen

Vooraf

In de wet op het onderwijstoezicht wordt gesteld dat het onderwijs afgestemd moet worden op de voortgang in de ontwikkeling van de leerling. Bij (zorg)leerlingen, dus leerlingen waarvoor een meer specifieke ondersteuning nodig is, moet systematisch gewerkt worden aan die aspecten van de ontwikkeling die achter blijven.
Mocht blijken dat deze specifieke ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd dan kan een van de mogelijk oplossingen voor (zorg)leerlingen gezocht worden in kleuterverlenging, groepsdoublure of groepsversnelling. Deze vormen van hulp kennen nogal wat kanttekeningen, leiden nog wel eens tot misverstanden en spanningen met ouders en hebben lang niet altijd het gewenste effect. Vandaar dat het juist lijkt om een kleuterverlenging, groepsdoublure of versnelling in een procedure vast te leggen.

Uitgangspunten bij dit protocol zijn:
- Kleuterverlenging, groepsdoublure of groepsversnelling moet geschieden op basis van zorgvuldige afweging.
- Kleuterverlenging, groepsdoublure of groepsversnelling vormt de verantwoordelijkheid van het gehele team.
- Voorafgaande aan kleuterverlenging, groepsdoublure of groepsversnelling is er sprake geweest extra ondersteuning in de groep, uitgaande van de onderwijsbehoefte van het kind.

Het criterium voor de overgang van groep 2 naar groep 3:
Alle leerlingen die vóór 1 januari vier jaar zijn geworden en dus in de periode september t/m december op school zijn gekomen (de zgn “herfstkinderen”) kunnen na 1 ½ jaar doorstromen naar groep 3. Dat houdt in dat veel van deze kinderen maar 1 ½ jaar kunnen kleuteren. Voor een groot deel van de kinderen is dit te weinig om zich spelend te kunnen ontwikkelen. Het komt dus voor dat een kleuter een **verlenging** van de leertijd nodig heeft om zich verder en breder te ontwikkelen. Volgens de onderwijsinspectie is er sprake van kleuterverlenging als een kind geboren voor 1 januari niet overgaat van groep 2 naar groep 3.

Centraal staat:
De school beslist over de plaatsing van leerlingen in de groepen.
Wanneer ouders het niet eens zijn met het genomen besluit, dan kunnen zij gebruik maken van de geldende klachtenprocedure zoals deze omschreven staat in de schoolgids.

Verlengen van groep 2 naar 3:
Een kind kan langer de tijd nodig hebben om sociaal emotioneel te versterken en om zich de basisvaardigheden, die het nodig heeft om tot leren te komen in groep 3, eigen te maken. Een stevige basis maakt de kans van slagen in groep 3 groter.

In het algemeen kan men stellen dat een verlengd kleuterjaar zinvol is indien:

1. Bepaalde achterstanden aangepakt en met 'aan zekerheid grenzende waarschijnlijkheid' weggewerkt kunnen worden,
2. Het kind nog niet in voldoende mate een juiste (werk)houding en instelling heeft om verder te kunnen ontwikkelen.

Overgang naar groep 3 is mogelijk als:

Er sprake is van een voldoende ontwikkeling naar het oordeel van de verantwoordelijke groepsleerkracht(en). Dit wordt onderbouwd door observaties vanuit het observatie-registratiesysteem KIJK!

Voor **verlengen** gelden de volgende afspraken:

- De school moet er van overtuigd zijn dat de kleuterverlenging een meerwaarde heeft.
- Besluit verlenging van een kleuterjaar wordt altijd goed overwogen met collega's onderbouw en teamleider onderbouw. Ouders worden hierin tijdig meegenomen.
- Na een verlenging wordt het traject van extra ondersteuning (hulp van eigen leerkracht of b.v. onderwijsassistente) eventueel voortgezet totdat het kind opgenomen is in de volgende groep. Wanneer een kind blijvend extra ondersteuning nodig heeft zal er een OPP (= ontwikkelingsperspectief) opgesteld worden.
- Het proces rond verlengen wordt gedocumenteerd en opgenomen in het dossier van het kind.
- In het nieuwe schooljaar nodigt de leerkracht de ouders in september/oktober uit voor een gesprek rond de voortgang en verwerking van de verlenging van het kind.
- Naast verlenging kan een leerling als dat nodig is in groep 1-2 ook nog een keer doubleren, rekening houdend met dat een leerling op zijn 14de leeftijdsjaar de basisschool moet verlaten.

Doublure:
Overgang naar een volgende groep is mogelijk als:

1. Er sprake is van een voldoende ontwikkeling naar het oordeel van de verantwoordelijke groepsleerkracht(en) onderbouwd door observatiegegevens uit de groep en eventueel methodegebonden toetsen/Cito-toetsen.
2. De groepsleerkracht het kind in staat acht met de verworven technische vaardigheden (lezen, rekenen, spellen en begrijpend lezen) aan de slag te kunnen in de volgende groep, ook als dit mogelijk is op zijn/haar eigen niveau.

Voor **doubleren** gelden de volgende afspraken:

- Doublure wordt overwogen als het kind niet voldoet aan de hierboven genoemde criteria.
- Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de groepssamenstelling wordt hierin meegenomen.
- Het besluit om te doubleren wordt altijd goed overwogen met collega's en teamleider. Ouders en kinderen worden hierin tijdig meegenomen.
- De school moet er van overtuigd zijn dat er een grote kans bestaat dat de doublure een meerwaarde heeft.
- Na een doublure wordt het traject van extra ondersteuning eventueel voortgezet totdat het kind opgenomen is in de volgende groep. Wanneer een kind blijvend extra ondersteuning nodig heeft zal er een OPP (= ontwikkelingsperspectief) opgesteld worden.
- Het proces rond doubleren wordt gedocumenteerd en opgenomen in het dossier van het kind.
- In het nieuwe schooljaar nodigt de leerkracht de ouders in september/oktober uit voor een gesprek rond de voortgang en verwerking van de doublure van het kind.
- Een leerling moet op zijn 14de leeftijdsjaar de basisschool verlaten.

Versnellen:
Als we als school overgaan tot versnellen betekent dit dat een leerling een heel jaar overslaat.
Eerder naar een volgende groep is mogelijk als:

1. Extra verrijking onvoldoende blijkt.
2. De groepsleerkracht het kind in staat acht met de verworven technische vaardigheden (lezen, rekenen, spellen en begrijpend lezen) aan de slag te kunnen in de volgende groep.

Voor **versnellen** gelden de volgende afspraken:

- Het besluit om te versnellen wordt altijd goed overwogen met collega's en teamleider. Ouders en kinderen worden hierin tijdig meegenomen.
- Versnellen gaat met ingang van het nieuwe schooljaar, niet tussentijds.
- Een versnelling kan 1 maal worden toegepast op een schoolloopbaan van 8 jaar.
- Het kind kan deze stap aan op sociaal-emotioneel gebied.
- Het kind is op het gebied van rekenen, spelling en begrijpend lezen met de Cito toets doorgetoetst. (adaptief toetsen) De resultaten worden meegenomen in de besluitvoering. We kijken naar het hele kind.
- De school moet er van overtuigd zijn dat er een grote kans bestaat dat de versnelling een meerwaarde heeft.
- Voordat er overgegaan wordt tot versnelling is er in de huidige groep toegewerkt naar het niveau waarin het kind moet zijn in de volgende groep. Er wordt extra instructie gegeven om ev. hiaten te voorkomen.
- Na een versnelling wordt het traject van extra ondersteuning eventueel voortgezet totdat het kind opgenomen is in de volgende groep.

- In het nieuwe schooljaar nodigt de leerkracht de ouders in september/oktober uit voor een gesprek rond de voortgang en verwerking van de versnelling van het kind.
- Het proces rond de versnelling wordt gedocumenteerd en opgenomen in het dossier van het kind.
- De school houdt bij hoe de verdere schoolloopbaan van het kind verloopt en documenteert dit.

Globaal tijdpad

Januari / februari:

- ❑ de eerste signalen van mogelijke verlenging, doubleren of versnellen worden met de teamleider besproken, hierbij kijken we naar observaties, werkhouding en toetsen.
- □ de ouders worden uitgenodigd voor een gesprek. Dit is meestal de tweede rapportbespreking maar kan ook in een andere afspraak besproken worden.

Mei:

- □ het definitieve besluit valt in samenspraak met ouders. Er worden afspraken gemaakt over de te nemen verdere stappen.

De MR heeft voor dit protocol instemming verleend in de MR-vergadering van

……..