



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

basisschool Mikado

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 2 februari 2023

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op basisschool Mikado een onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd. In de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse hebben wij geconstateerd dat er sprake is van mogelijke risico's. Wij zagen risico's in de daling van de resultaten. Wij hebben dit met het bestuur besproken en besloten een kwaliteitsonderzoek uit te voeren.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs voldoende is.

Wat gaat goed?

Alle onderzochte standaarden zijn als Voldoende beoordeeld. We zagen een betrokken team en spraken leerlingen, die positief zijn over de school. Er heerst een prettig en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn.

Wat kan beter?

We zien vooral veel mogelijkheden tot verbetering om vanuit de analyses van de resultaten met elkaar te zoeken naar verklaringen. Om vervolgens het aanbod nog concreter af te stemmen op hetgeen de leerlingen nodig hebben. Een ander verbeterpunt zijn de resultaten. We zien hierin een dalende lijn. Het is belangrijk dat de verbeteracties die zijn ingezet voor taal en rekenen een positief resultaat gaan opleveren.

Wat moet beter?

We hebben bij geen van de onderzochte standaarden tekortkomingen aangetroffen, waarmee niet wordt voldaan aan de wettelijke bepalingen.

Vervolg

De school laat voldoende kwaliteit zien en valt daarmee onder het reguliere toezicht.

Bestuur: Kerobei, Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs

Bestuursnummer: 75597

School: basisschool Mikado (12PY|C1)

Totaal aantal leerlingen: 252 (teldatum 1 oktober 2021)

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	4
2.	Conclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	11

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 10 januari 2023 bij basisschool Mikado een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. In de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse hebben wij geconstateerd dat er mogelijk sprake is van risico's. Wij zagen risico's in de daling van de resultaten. Wij hebben dit met het bestuur besproken en besloten een kwaliteitsonderzoek uit te voeren.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 PO.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	
OP6 Afsluiting	
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, onderwijsassistenten, directie en teamleiders. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met een aantal leraren, een aantal onderwijsassistenten, teamleiders, directie en de bestuurder.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over basisschool Mikado bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij basisschool Mikado.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op basisschool Mikado beoordelen we als Voldoende.

Alle onderzochte standaarden zijn als Voldoende beoordeeld. We zagen een betrokken team en spraken leerlingen, die positief zijn over de school. Er heerst een prettig en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn. De school heeft haar eigen ontwikkeling goed in beeld.

Mogelijkheden voor verdere verbetering zien we vooral om vanuit de analyses van de resultaten met elkaar te zoeken naar verklaringen. Zodat vervolgens het aanbod nog concreter afgestemd kan worden op hetgeen de leerlingen nodig hebben. Ons beeld en dat van de school kwam hierin overeen. Daarnaast laten de resultaten van de afgelopen twee schooljaren een dalende lijn zien en is het belangrijk dat de verbeteracties die zijn ingezet voor bijvoorbeeld taal en rekenen een positief resultaat gaan opleveren.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij basisschool Mikado.

De school heeft de afgelopen periode te maken gehad met personele wisselingen: leraren, teamleiders en directeuren. Dat vroeg veel van de organisatie, naast de corona-pandemie. Sinds december 2022 zijn de functies weer allemaal ingevuld en heeft men ook direct een start gemaakt met teamvorming. We zien dat de directie, teamleiders en de leraren die we gesproken hebben een goed beeld hebben van de eigen kwaliteit en de verbeterpunten. Dit vormt een uitgangspositie voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs op de school.

3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		●	

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We beoordelen deze standaard als Voldoende.

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. De brede ontwikkeling van de peuters is goed in beeld bij de start van het basisonderwijs. Met de in pandige kinderopvanglocatie Mikadootje is hierover vroegtijdig contact. De basisschool kan daardoor direct aansluiten op het werk van de kinderopvanglocatie.

Gedurende de schoolloopbaan verzamelt de school (toets)informatie systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden rekenen en taal gebruikt de school genormeerde toetsen. De leraren analyseren de gegevens en plannen van dag tot dag het onderwijs in de groep.

Naast deze positieve punten zien wij ook onderdelen waarop de school zich kan verbeteren. Ten eerste kan de school meer planmatig afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zo wordt de ontwikkeling van de leerlingen in kaart gebracht, maar zien we dat bij de analyse nog een verdieping aangebracht kan worden om na te gaan of de leerlingen voldoende groeien. Dit geldt voor de beter presterende leerlingen, maar ook voor de leerlingen uit de taalklas.

Een tweede verbeterpunt is de registratie van de ontwikkelingsperspectieven in het Register Onderwijsdeelnemers. De school heeft leerlingen met een ontwikkelingsperspectief en deze zijn ook opgenomen in het leerling- en onderwijsvolgsysteem. Echter, de

registratie ontbreekt (artikel 12, Wet register onderwijsdeelnemers, jo, artikel 8, 1e lid). De school heeft toegezegd deze registratie in orde te gaan maken.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

We beoordelen deze standaard als Voldoende.

Bij de lesobservaties die wij samen met observanten van de school hebben uitgevoerd, zagen wij lessen met een duidelijke pedagogische visie en een sterk en stimulerend leerklimaat. De pedagogische visie van de school is zichtbaar in het dagelijkse handelen van de leraren. De leraren creëren een pedagogisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met duidelijke instructie en passende opdrachten die daarop volgen, structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Onze observaties sloten ook aan bij het beeld van de school.

Wij zien echter ook nog kansen voor verbetering. Bijvoorbeeld door gezamenlijk de doorgaande lijn in het didactisch handelen weer op te pakken. Wanneer leraren zicht hebben op de belangrijke onderdelen in het curriculum in hun eigen jaargroep, maar ook de andere jaargroepen en hun keuzes daarop afstemmen kan de doorgaande lijn versterkt worden. Daarnaast kan er meer focus aangebracht worden in (planmatig) gebruik van goede verlengde instructies. Dit punt hangt samen met wat wij hierboven noemden bij OP2.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1 Veiligheid

De standaard Veiligheid beoordelen we als Voldoende.

De school heeft een veiligheidsbeleid vastgelegd en voert dat ook uit. De veiligheid en het welbevinden van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gestandaardiseerd instrument. Daarnaast werkt de school met mediatoren. Leerlingen uit groep 7 en 8 krijgen training om tijdens de pauzes buiten te lopen en te bemiddelen bij eventuele conflicten. Tevens voeren zij regelmatig interviews met leerlingen uit aan de hand van een vragenlijst gericht op het welbevinden en de veiligheid. De resultaten van die interviews worden met de leraren gedeeld en indien nodig worden acties ondernomen. De leerlingen die wij hebben gesproken geven aan dat ze graag naar school toe komen en zich veilig voelen op school. De school zoekt actief de verbinding met de wijk om bij te dragen aan de veiligheid. Voorbeeld hiervan is

de straatcoach die de school regelmatig bezoekt tijdens pauzes, maar ook in gesprek gaat met de directie.

3.3. Onderwijsresultaten:

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1 Resultaten

We beoordelen deze standaard als Voldoende.

Het percentage leerlingen dat bij de laatste drie eindtoetsen het fundamenteel niveau heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging en het percentage leerlingen dat het streefniveau heeft behaald is voldoende. De school deelt met ons echter de zorg over de dalende lijn die zichtbaar is in deze resultaten van de afgelopen twee schooljaren. Om in het lopende schooljaar voldoende resultaten te behalen is de afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen een belangrijk instrument, evenals de reeds ingezette verbeteracties op taal en rekenen.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	

SKA1 Visie, ambities en doelen

We beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen als Voldoende.

De school werkt, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, met 90-dagen plannen. Hierin zijn drie speerpunten opgenomen; de vreedzame school, vreedzame wijk, vergroten pedagogisch, didactisch handelen en taalontwikkeling. Het eerste speerpunt focust op sociale competenties en democratisch burgerschap. In de andere twee speerpunten komen de basisvakken rekenen en taal aan de orde. De speerpunten zijn uitgewerkt in concrete doelen. Middels datagesprekken legt de directie verantwoording af aan het bestuur. De school heeft haar leerlingpopulatie in beeld en haar aanbod daarop afgestemd. Naast een breed taalaanbod betreft dat een rijk en breed aanbod in de 'Gezonde Basisschool van de Toekomst'.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Ook deze standaard beoordelen we als Voldoende.

De school heeft haar eigen ontwikkeling goed in beeld. De directie heeft bewust gekozen om, parallel aan het 90-dagenplan waarin doelgericht wordt gewerkt aan de speerpunten, met het nieuwe team te werken aan teamvorming. Het motto van basisschool Mikado: samen leren, samen werken, samen leven wordt hierbij als uitgangspunt genomen. Hiermee pakt het team de eigen verantwoordelijkheid op bij het inrichten van het onderwijs. Dit traject is weliswaar pril en het team moet hier echt nog in doorpakken. Het geeft vertrouwen dat alle betrokkenen die wij hebben gesproken het belang ervan inzien. Andere voorbeelden waarbij leraren betrokken zijn bij de inrichting van het onderwijs zijn de werkgroepen rekenen en taal. De leraren zijn betrokken bij de uitwerking van de speerpunten, maar ook in de uitvoering nemen zij een rol door bijvoorbeeld lesobservaties uit te voeren gericht op hetgeen men heeft afgesproken. De leraren die wij gesproken hebben geven aan dat er voldoende mogelijkheden zijn tot deskundigheidsbevordering zowel op individueel alsook op schoolniveau.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Systeem van kwaliteitszorg

Kerobei bouwt aan cultuur van zorg voor kwaliteit waarbij zowel aandacht is voor de kwaliteitsstructuur als de kwaliteitscultuur. Hiervoor is een kader ontwikkeld waarbij we uitgaan van hoge ambities in samenhang met de realiteit van wat werkbaar is in de praktijk op de scholen. Het moet immers geen papieren document worden maar een structuur en cultuur die werkt en in ontwikkeling blijft. De beleidscommissie Onderwijs en Kwaliteit heeft een belangrijke rol gehad bij het ontwikkelen van het kader en draagt tevens zorg voor het werken naar/van de inhoud en het borgen daarvan. Zij voeren niet uit, maar monitoren met het College van Bestuur of op de scholen de juiste dingen (kunnen) gebeuren en wat daar eventueel voor nodig is.

Kwaliteitsstructuur

Om een goede kwaliteitsstructuur te ontwikkelen vinden wij het bij Kerobei van belang dat er volgens een heldere kwaliteitscyclus wordt gewerkt. Daarbij doorlopen we op alle niveaus de verschillende stadia van deze cyclus. We zijn ons er daarbij van bewust dat het een voortdurend proces is, wat continu monitoring en eventuele bijstelling behoeft. In de praktijk kunnen we overal in de cyclus starten. In deze beschrijving starten we met het stellen van heldere doelen. Daarna moet er oog en aandacht zijn voor het proces om te komen tot het beoogde resultaat. Wij denken dat een goede dialoog op alle niveaus daarbij onmisbaar is. Om tot deze dialoog te komen is er vanuit het managementteam (directeur en teamleiders) op de scholen een voorbeeldrol en voortrekkersrol nodig met als resultaat een gelijkwaardig gesprek tussen alle teamleden. De betrokken professionals zoeken naar verklaringen voor resultaten in de eigen invloedssfeer. Het heeft weinig zin om factoren die het team niet kan beïnvloeden anders dan als gegeven te beschouwen. Het (bijgestelde) leerkrachthandelen is het uitgangspunt voor de nieuwe kwaliteitscyclus. Welk leerkrachthandelen heeft effect gehad en waarom? Dit handelen blijven we dus doen/bouwen we uit naar andere vakken. Welk leerkrachthandelen heeft te weinig effect en waarom? Zonder oog voor het proces en het terugkijken daarop, door onder andere deze dialoog, heeft het stellen van doelen maar beperkt zin.

Wij willen met deze dialoog het bewustzijn creëren dat al het leerkrachthandelen er toe doet en hiermee de leerkracht centraal stellen waardoor de ontwikkeling van het kind centraal kan staan.

Kwaliteitscultuur op Mikado

Op basisschool Mikado is de afgelopen jaren gewerkt aan het opzetten van een kwaliteitscyclus. Het komende jaar staat daar een

verdieping van gepland. Deze cyclus is in de basis beschreven, de komende jaren willen de leerkrachten zich echter verder bekwamen in het voeren van de professionele dialoog. Onder andere door het willen stellen van lastige vragen aan elkaar ten behoeve van de analyse en duiding van de resultaten en de verbetering van het onderwijsleerproces. De verklaringen van de resultaten moeten scherper en gericht zijn op leerkrachtgedrag. Bij het terugkijken op schoolniveau en vooruitkijken (plannen) op school- en groepsniveau gaan leerkrachten met elkaar in gesprek, bevragen elkaar en stellen gefundeerde doelen om tot een beoogd resultaat te komen. Hoe staat dit geformuleerde doel in lijn met onze streefdoelen op eindniveau? Hoe staan deze doelen in lijn met het onderwijs dat voorafgegaan is en wat volgend is? Leerkrachten willen vanuit inzicht in de doorgaande lijn met leerlingen werken richting het beoogde einddoel. Een leerkracht moet zich bewust worden/zijn en blijven van de doorgaande lijn voor de kinderen en het beoogde einddoel.

Na dit gesprek op schoolniveau met alle teamleden, analyseren leerkrachten met hun parallelcollega en de teamleider de resultaten op groepsniveau. In dit gesprek staat het leerkrachthandelen wat ingezet gaat worden om te werken aan de doelen om het beoogde resultaat te behalen centraal. In dit gesprek houden de leerkrachten en de teamleider de focus op de doelen op groepsniveau en schoolniveau. In het team van Mikado heerst een open gesprekscultuur. Dit zal bevorderend zijn als medewerkers met elkaar een professionele dialoog voeren waarin ze de resultaten analyseren en duiden. Het team van basisschool Mikado verwacht dan ook de komende jaren de professionele dialoog over de leerresultaten te verbeteren zodat leerkrachten op basis van een gedegen analyse en duiding het onderwijsleerproces tijdig kunnen bijsturen.

Teamvorming

Op basisschool Mikado staat de kwaliteitscultuur (teamvorming) momenteel centraal. Het team werkt vanuit de bedoeling; goed onderwijs voor kinderen. Mikado heeft een sterke pedagogische huisstijl. Op dit gebied kent de school een sterke rode draad gebaseerd op de methodiek van de Vreedzame school. Het resultaat is dat kinderen zich veilig voelen en zich goed gedragen. Daarmee leveren ze zelf ook een bijdrage aan de borging van het veilige en voorspelbare pedagogisch klimaat. Mikado wil deze pedagogische huisstijl nog vastleggen in een kwaliteitsinstrument zodat het deze kan borgen en overdragen aan nieuwe collega's. Daarnaast wil het team de komende jaren werken aan de ontwikkeling van een didactische huisstijl waarbij de onderwijsprofessionals werken vanuit een volledig inzicht in de leerlijnen met bewezen methodieken. Deze didactische huisstijl zal voortvloeien uit de afspraken die het team met elkaar maakt in de school- en groepsanalyse met daarin de analyse van de resultaten. De didactische huisstijl gaat per definitie over het leerkrachthandelen.

Basisschool Mikado wil werken vanuit hoge verwachtingen van leerlingen en wil leerlingen ook naar hogere resultaten brengen. Op dit moment halen te veel leerlingen het fundamenteel niveau bij rekenen, lezen en taalverzorging nog niet.

Het team verwacht de resultaten te verhogen door:

- een kwaliteitscyclus die leidt tot een professionele dialoog met een gedegen analyse en duiding;
- het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen;
- het verbeteren van het didactisch handelen van de leerkrachten;
- borging van de afspraken over het onderwijsleerproces in een didactische huisstijl;
- het bieden van verlengde instructie op basis van de onderwijsbehoeften (**HGPD**) van groepen leerlingen.

Het team weet zich hierbij geholpen door de hoge ambities die bij de leerlingen zelf leven.

Datagesprekken

De schoolleiding van Mikado legt binnen Kerobei in datagesprekken verantwoording af over de voortgang van bovenstaande verbeteringen en de leerresultaten. Zij voert deze gesprekken met de schoolleiding van een van de andere scholen en het College van Bestuur. Ook in deze gesprekken staat de kritische collegiale professionele dialoog centraal.

Registratie van ontwikkelingsperspectieven

Mikado zal de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen die op basis de handelingsgerichte procesdiagnostiek extra ondersteuning nodig hebben, registreren in het Register Onderwijsdeelnemers. De schoolleiding van Mikado bespreekt dit verzuim in de werkplaats Kerobei directeuren en de werkplaats teamleiders. Scholen van Kerobei nemen de registratie op in de planning- en controlcyclus op het niveau van de leerlingenzorg.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

