

1. Ontmoeten

Ontmoeten betekent voor ons dat zowel leerkrachten, leerlingen als ook ouders elkaar ontmoeten in gesprek. Deze gesprekken, gepland en ongepland, worden gekenmerkt door respect, openheid en vertrouwen. Het elkaar ontmoeten is belangrijk om tot verbinding te komen. Het gaat om de ontmoeting met jezelf, met de ander en met de omgeving. Dit vraagt van iedereen een bewuste, betrokken en actieve luisterhouding op basis van gelijkwaardigheid. Coöperatief werken en samen vieren, stimuleren het ontmoeten. De acceptatie van elkaars verschillen speelt een grote rol binnen ons pedagogisch klimaat. Dit klimaat kenmerkt zich door respect en begrensde vrijheid. Mikado is een afspiegeling van onze maatschappij, een minisamenleving, en is mede daardoor op zoek naar een meer nadrukkelijke plek in de wijk. Wij willen laagdrempelig zijn om de betrokkenheid van ouders te vergroten omdat zij een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van onze leerlingen én een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van onze school. We denken in kansen door hoge verwachtingen uit te spreken voor alle leerlingen, een inspirerende omgeving te creëren en het (leren) geven en ontvangen van complimenten.

2. Eigenaarschap

Eigenaarschap krijgt inhoud door ons steeds af te vragen:

- **Wat wil ik?**
motivatie, zelfsturing en betrokkenheid spelen hierbij een grote rol
- **Wat kan ik?**
reflecteren, feedback geven en ontvangen, bewustwording en (zelf-) vertrouwen leidend zijn
- **Wat doe ik?**
hierbij zijn daadkracht, actie en planning, verantwoordelijkheid en initiatief nemen van belang

Samen en individueel zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen, van de school, en van onszelf. Hierdoor groeit de kennis en zelfontplooiing. Dit draagt bij aan een professionele cultuur en aan Mikado als geheel. Reflectie op eigen denken, voelen en handelen is hierbij een heel belangrijk instrument.

3. Resultaatgericht werken

Middels het stellen van doelen komen wij tot resultaatgericht werken, zowel op kind-, groeps- als op schoolniveau. Signaleren, analyseren, aanpakken, evalueren en reflecteren helpen om ons onderwijs op een hoger niveau te krijgen. Want "meten is weten". Resultaten worden met elkaar gedeeld en hebben acties tot gevolg. Inzicht in leer- en ontwikkelingslijnen is een voorwaarde. We willen het maximale uit ieder kind halen en maken daarbij gebruik van leerlijnen en (tussen)doelen, effectieve leertijd, elkaars kwaliteiten en het rapportfolio.

Het cyclisch werken middels "actie-reflectie-verdieping-verankering" brengt meer diepgang en duurzaamheid. Het HGPD-denken (Handelings Gerichte Proces Diagnostiek) moet verankerd worden in ons dagelijks handelen. Wij leggen hierover verantwoording af aan ouders, Kerobei en inspectie. Bij het invullen van een HGPD wordt gekeken naar de kansen die een kind heeft. Vanuit deze kansen wordt gekeken wat een kind nodig heeft om in ontwikkeling te blijven. Deze denkwijze verschaft ons het "overzicht", het "inzicht" in wat dit betekent voor ons leerkrachthandelen, de instructie en het klassenmanagement. Aanpassingen en acties, die hieruit voortvloeien, staan beschreven in een handelingsplan en bieden het "uitzicht".

4. Ontwikkelen is leren.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen graag meer weten en meer leren. Kinderen verschillen hierin, daaraan willen wij tegemoet komen. Want echte nieuwsgierigheid leidt tot een hogere betrokkenheid en motivatie. Om recht te doen aan de ontwikkeling van ieder kind, is het werken in de zone van de naaste ontwikkeling en het creëren van een rijke, betekenisvolle leeromgeving, waarbij de wereld zowel tegemoet getreden als binnen gehaald wordt, een voorwaarde. Daarmee doen we recht aan verschillen in niveau, gedrag, cultuur en cognitie.

Het portfolio-leren draagt bij aan de ontwikkeling en vraagt om eigenaarschap, bewustwording, (zelf)vertrouwen, het stellen van doelen, reflectie en coachen en begeleiding. Het portfolio brengt de echte ontwikkeling in kaart, laat resultaten zien, geeft optimale mogelijkheden aan de leerling tot eigenaarschap en maakt het voor de leerkracht mogelijk het kind écht te ontmoeten. Ontwikkeling wordt geborgd door regelmatig de tijd te vertragen en ons te bezinnen op dat wat we bereikt hebben.